

Ação de Sensibilização

Desenvolvimento Normal e Sinais de Alerta



Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

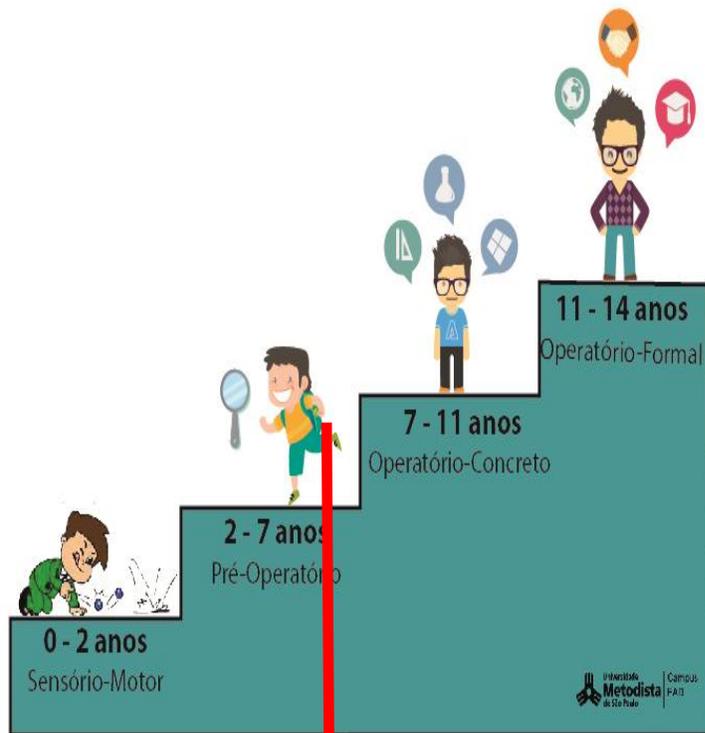


Desenvolvimento Infantil



Desenvolvimento Segundo Piaget

Desenvolvimento orientado de dentro para fora.



Egocentrismo

A principal característica deste estágio ao nível pensamento, define-se pelo entendimento pessoal de que o mundo foi criado para si e pela incapacidade de compreender as relações entre as coisas.

A criança não compreende o ponto de vista do outro porque se centra no seu ponto de vista.



0 - 2 anos

Sensório motor

Explora o mundo pelos sentidos e ações

Olha, escuta, pega, morde, joga

DESENVOLVE
Permanência do objeto

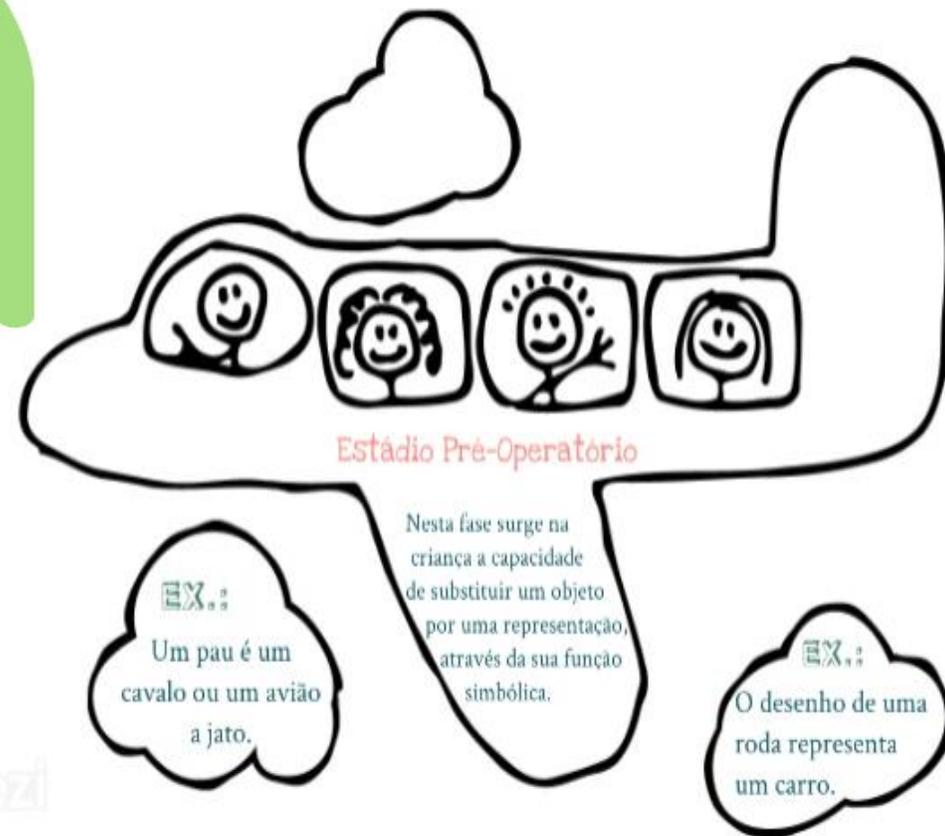


2 - 7 anos

Pre operatório

Representa objetos com palavras ou imagens, usa o raciocínio intuitivo,

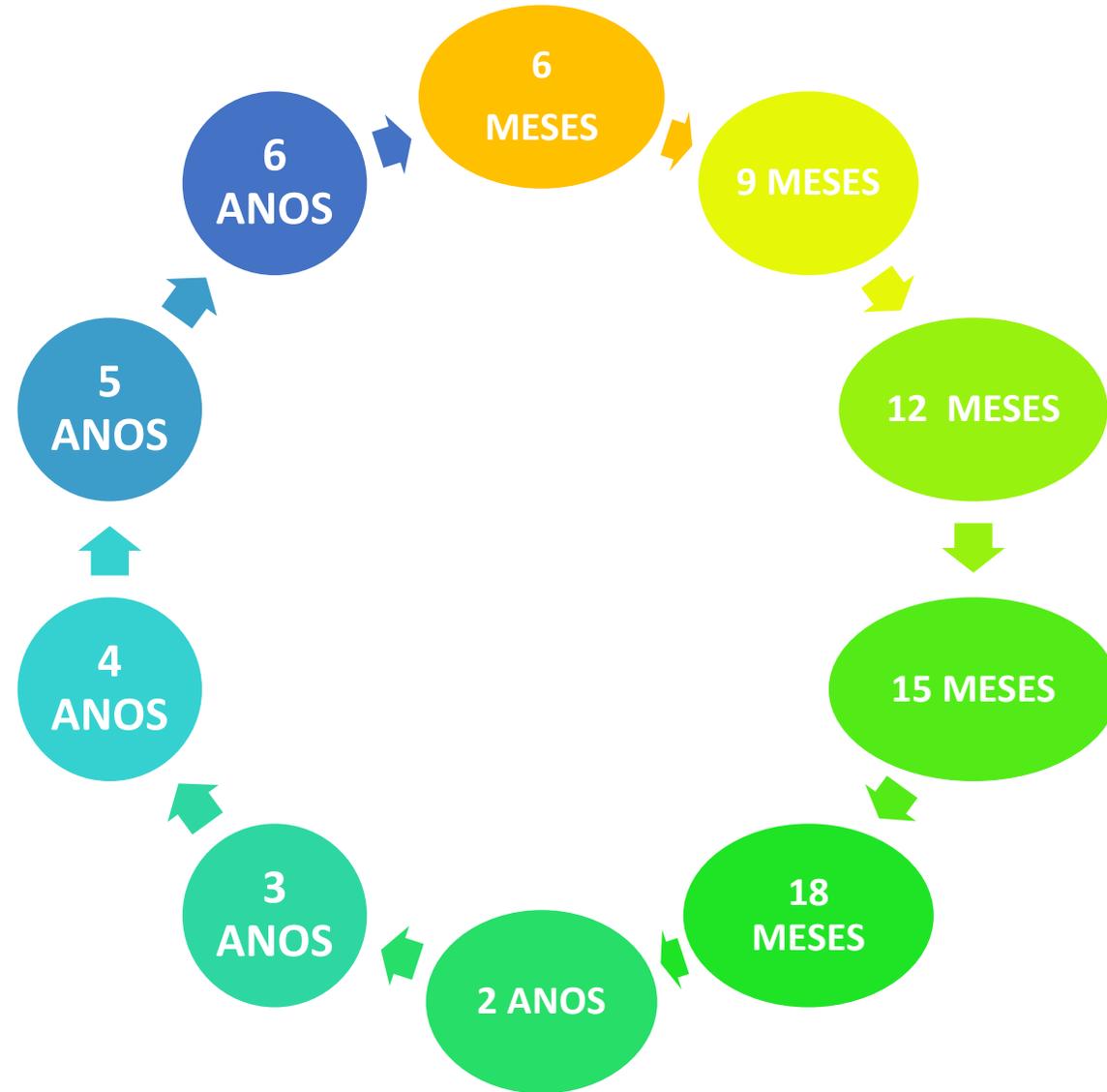
DESENVOLVE
Egocentrismo
Faz de conta





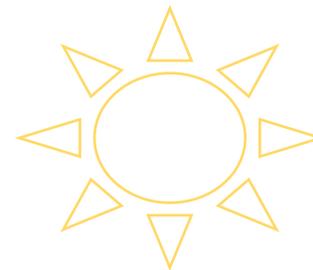
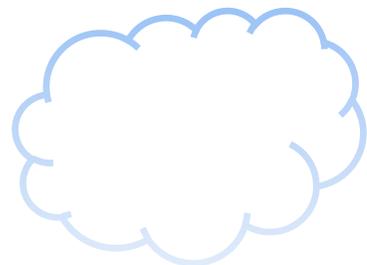
Desenvolvimento Infantil

Desenvolvimento Normal e Sinais de Alerta





Desenvolvimento Infantil





6 MESES

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Em decúbito ventral, faz apoio nas mãos.
- Em decúbito dorsal eleva a cabeça e os membros inferiores; descobre os pés podendo agarrá-los e levar à boca.
- Rola e vira-se, pode já conseguir deslocar-se tipo ponteiros do relógio quando em decúbito ventral.
- Quando agarrado pelas mãos, faz força para sentar. Pode ficar sentado sem apoio, mas ainda não tem reacções de protecção lateral, pelo que pode cair.
- De pé faz apoio.

Motricidade fina/visão

- Faz preensão palmar, alcançando o objecto voluntariamente, transfere de uma mão para a outra e pode já segurar dois brinquedos.
- Leva objectos à boca como forma de exploração (oral).
- Não tem noção de permanência do objecto pelo que esquece o que sai do seu campo visual (não procurando o brinquedo que cai).
- A visão é agora nítida e a convergência melhor, sendo o estrabismo raro ou inconstante e apenas em situações extremas do olhar.
- Completa o desenvolvimento da visão cromática.
- Amadurece a visão à distância e a capacidade de seguir objectos.

Linguagem/audição

- Reage com localização da fonte sonora a 45 cm do ouvido.
- Vocaliza com mono e dissílabos variados, gostando de conversar e de interagir.
- Responde ao som fazendo sons.
- Reage ao seu nome



Autonomia/socialização/comportamento

- Muito activo, atento e curioso, gosta do jogo social e manifesta alegria com frequência.
- Interesse por imagens no espelho.
- Reage às expressões faciais dos outros.
- Dá os braços para o agarrarem ao colo.
- Inicia o treino da colher (papa e sopa).



Sinais de Alerta

- ✓ Ausência de controlo cefálico (controlo da cabeça).
- ✓ Membros inferiores rígidos, com passagem direta à posição de pé quando se tenta sentar, revelando espasticidade (contração do muscular).
- ✓ Não olha nem pega em objetos, o que pode ser por défice sensorial, por falta de interesse na exploração ou por incapacidade motora para o fazer.
- ✓ Assimetrias (usar só uma mão, por exemplo, pode ser sinal de patologia localizada cerebral – acidente vascular cerebral).
- ✓ Não reage aos sons por surdez ou desinteresse.
- ✓ Desinteresse do ambiente, não estabelece contacto, apático.
- ✓ Irritabilidade, estremece sempre que é tocado.
- ✓ Estrabismo manifesto e constante.
- ✓ Persistência de reflexos primitivos (quando continua a ouvir um barulho ou movimento e estica os braços e pernas).





Desenvolvimento Infantil



9 Meses





9 MESES



Desenvolvimento Normal

Motricidade global

- Fica sentado, sem apoios, por 10-15 min, uma vez que tem reacções de protecção lateral e melhor equilíbrio.
- Põe-se de pé com apoio mas não se baixa.
- Desloca-se rastejando ou tentando gatinhar.

Motricidade fina/visão

- Preensão e manipulação.
- Leva tudo à boca para exploração oral.
- Aponta com indicador, gosta de premir botões e explorar buracos.
- Faz pinça fina (apanha migalhas ou um fio da mesa).
- Atira objectos deliberadamente para o chão para ter noção do limite do seu corpo e da profundidade do espaço.
- Procura objecto que caiu, pois já tem noção de permanência do objecto.

Linguagem/audição

- Reage de forma rápida a sons perto e longe.
- Localiza sons acima e abaixo do nível do ouvido.
- Palra com polissílabos (mamama, tatata...) e imita mais sons do adulto, sendo estes polissílabos um sinal importante de bom prognóstico da evolução da fala.

Autonomia/socialização/comportamento

- Leva a comida à boca (bolacha, pão, massa) e apanha migalhas.
- Mastiga e, caso ainda não o faça por falta de estimulação, é fundamental reforçar a importância de incentivar a mastigação e iniciar a manipulação da colher e do copo.
- Distingue os familiares dos estranhos (reacção ao estranho com choro) e manifesta afecto dando «miminhos».



Sinais de Alerta

- ✓ Não se senta.
- ✓ Permanece imóvel e não tenta mudar de posição.
- ✓ Assimetrias, posturais ou de movimentos (cabeça torta).
- ✓ Estrabismo, mesmo que inconstante.
- ✓ Sem preensão palmar e não explora objetos oralmente.
- ✓ Não reage aos sons.
- ✓ Vocaliza sempre o mesmo som “monótono” ou deixa de vocalizar
- ✓ Apático e sem reação aos familiares.
- ✓ Engasga-se com facilidade.

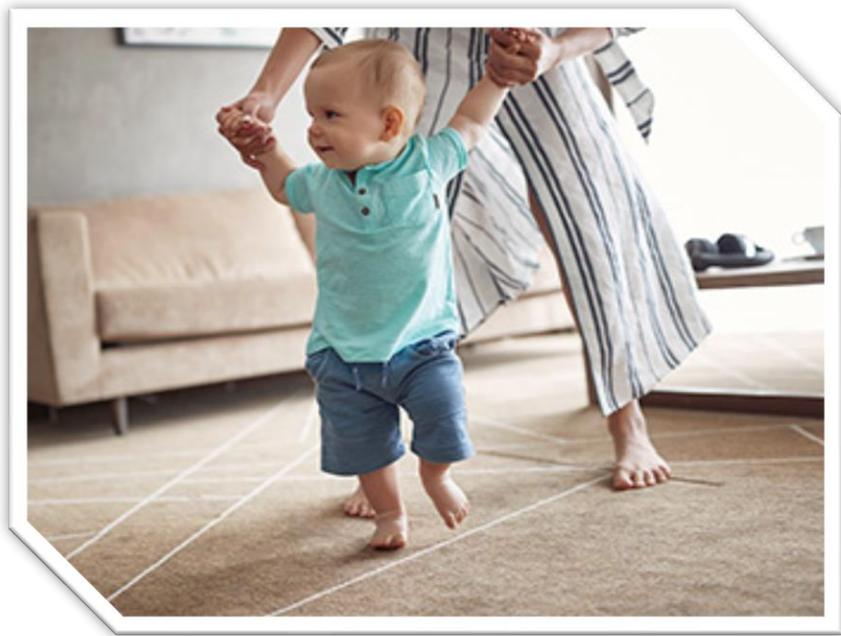




Desenvolvimento Infantil



12 Meses





12 MESES

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Passa de decúbito dorsal a sentado.
- Tem bom equilíbrio sentado.
- Gatinha ou desloca-se rastejando ou mudando de posição.
- Põe-se de pé e baixa-se com ajuda das mãos, anda com apoio.

Motricidade fina/visão

- Explora os brinquedos de várias formas.
- Procura o objecto escondido (debaixo de um pano ou embrulhado) e abre a caixa à procura do conteúdo.
- Tem interesse visual para perto e para longe (já vê o avião ou o passarinho).
- Bate um cubo no outro em imitação. Usa objetos de forma funcional (copo, telefone, escova cabelo, etc.).

Linguagem/audição

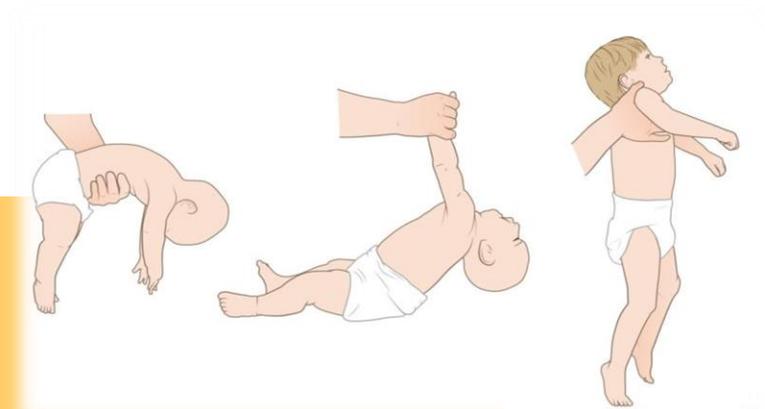
- Reage rápido a sons suaves.
- Volta-se quando o chamam pelo nome.
- Compreende ordens simples («dá») e expressa o «não» com a cabeça.
- Palra muito com sons parecidos com os do adulto variando o tom (jargão) e de forma expressiva. Tenta imitar palavras.
- Pode dizer 1 a 4 palavras ou sons, que aplica com intenção.
- Identifica, olhando, imagens quando nomeadas pelo adulto.

Autonomia/socialização/comportamento

- Bebe pelo copo com ajuda.
- Segura a colher, mas não a usa sozinho. Come com a mão.
- Ajuda a vestir levantando os braços.
- Diz adeus, bate palminhas e imita gestos do adulto.
- Sorri ao espelho.
- Muito dependente do adulto e chora na separação.
- Demonstra afecto, gosta da interacção, do jogo social e da imitação do adulto.
- Começa a andar, a comer, a comunicar - podendo a partir de agora transitar para o seu quarto e iniciar o processo de autonomia.



Sinais de Alerta



- ✓ Não aguenta o peso nas pernas, por hipotonia; não se senta.
- ✓ Permanece imóvel e não tenta mudar de posição.
- ✓ Assimetrias (cabeça torta ou amassada); estrabismo.
- ✓ Não pega nos brinquedos ou fá-lo só com uma mão.
- ✓ Não faz pinça fina.
- ✓ Não responde à voz, não emite polissílabos (2 ou mais sílabas), fica muito silencioso.
- ✓ Não brinca, nem estabelece contacto, não reage ao nome, não segue o apontar dos pais, podendo estes serem sinais de alerta para possibilidade de perturbação do espectro do autismo.
- ✓ Não mastiga – como já referido, é fundamental fazer um treino ativo da mastigação e das competências de autonomia.





Desenvolvimento Infantil



15 Meses





15 MESES

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Começa a dominar a marcha, ainda de base alargada.
- Pode ainda andar só com apoio, já que a marcha autónoma pode surgir entre os 9 e os 18 meses, sendo que o mais importante é a criança deslocar-se de alguma forma.

Motricidade fina/cognição não verbal

- Começa a definir a lateralidade dominante, usando mais uma mão, mas utilizando a outra como mão de apoio.
- Segura o lápis como se fosse escrever.
- Empilha dois cubos, rola a bola.
- Põe e tira objectos de recipientes.

Linguagem/raciocínio prático

- Tem 4-5 palavras mas compreende muito mais e identifica objectos a pedido.
- Olha para o que os pais apontam, iniciando uma atenção conjunta e triangulando o olhar com os pais e objectos.
- Aponta para pedir e depois para mostrar, como forma de interacção social.
- Tenta cantar, gosta de música e de ver o livro de imagens.

Autonomia/socialização/comportamento

- Bebe pelo copo e usa a colher.
- Procura a independência e tem noção de território e de posse. É a altura em que foge aos pais e começa a fazer birras.
- Reage à frustração com atitudes primitivas: grita, arranha, morde.



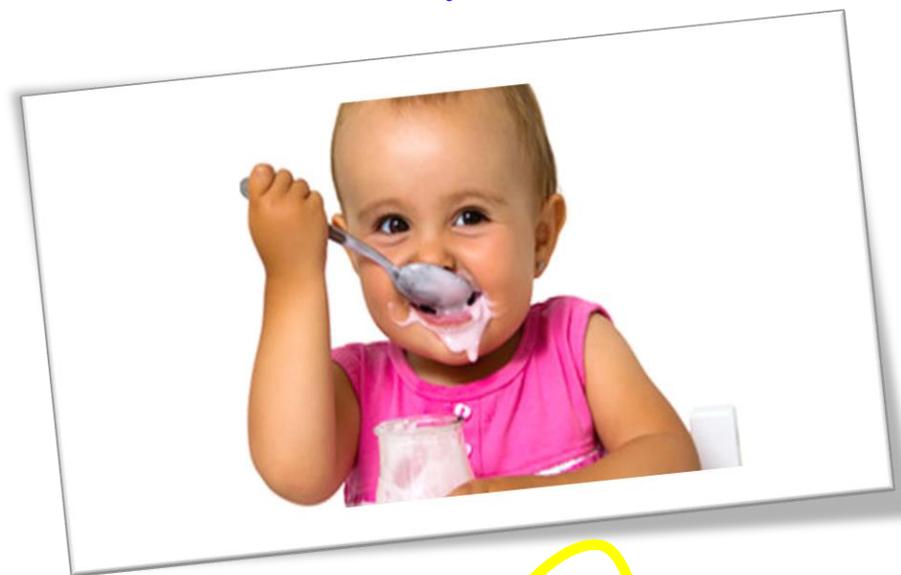
Sinais de Alerta

- ✓ Ausência de tentativa de se deslocar ou de explorar o ambiente.
- ✓ Exploração dos objetos ainda prioritariamente oral.
- ✓ Não faz sons variados, não tenta imitar o som do adulto.
- ✓ Não faz pinça fina e não usa funcionalmente os objetos.
- ✓ Não aponta ou tenta usar o gesto como suporte da comunicação.
- ✓ Não cumpre ordens simples.





Desenvolvimento Infantil





18 MESES



Desenvolvimento Normal

Motricidade global

- Anda bem, recua, baixa-se e apanha um brinquedo do chão e dá uma corrida pequena.
- Sobe escadas com apoio.

Linguagem/raciocínio prático

- Usa 6-26 palavras reconhecíveis e compreende muito mais.
- Mostra três partes do corpo e mostra os sapatos a pedido.
- Identifica objectos de uso corrente e nomeia alguns (bola, carro).
- Usa o gesto para comunicar, aponta, mostra e partilha.

Motricidade fina/cognição não verbal

- Tem a lateralidade mais definida, faz rabiscos no papel, empilha três cubos.
- Olha para o livro e volta páginas, com mais interesse no conteúdo.
- Faz puzzle de três peças com formas simples, com noção de forma e cor.

Autonomia/socialização

- Bebe pelo copo sem entornar, segurando-o com ambas as mãos.
- Usa a colher entornando um pouco.
- Descalça sapatos e peúgas.
- Não gosta que lhe peguem, demonstrando independência crescente, mas quer muita atenção. Alguns comportamentos de desafio. Ansiedade de separação, que tem um pico por volta dos 18 meses e depois abranda de novo.
- Imita actividades domésticas, inicia o jogo simbólico.
- Imita o comportamento dos outros.
- Mais noção do seu «eu» e mais excitado com a companhia de crianças, iniciando a socialização.



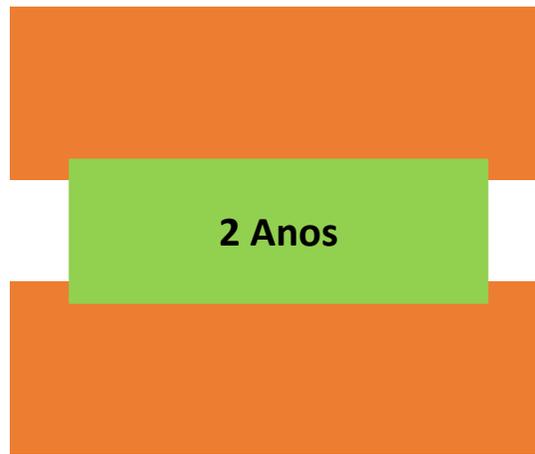
Sinais de Alerta

- ✓ Não se põe de pé, anda em pontas; não anda; assimetrias.
- ✓ Não faz pinça fina, atira objetos ou leva-os sistematicamente à boca, não apresentando uso funcional.
- ✓ Ausência de resposta à voz, não vocaliza espontaneamente, não tem palavras perceptíveis.
- ✓ Não se interessa pelo que o rodeia, não estabelece contacto e não apresenta intencionalidade comunicativa.
- ✓ Não cumpre ordens.





Desenvolvimento Infantil





2 ANOS

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

Corre, chuta a bola, salta a pés juntos, sobe e desce degraus (ainda que possa apresentar algumas dificuldades).

Motricidade fina/cognição não verbal

Já tem preferência por usar mais uma mão do que a outra, ainda que não tenha a lateralidade definida .

Constrói torres de seis cubos.

Imita rabisco circular.

Coordena as duas mãos, passa objectos de uma mão para outra.

Vê o livro, passando página a página.

Tem noção de cores e formas e sabe seleccionar por grupos iguais.

Linguagem/raciocínio prático

Diz o primeiro nome.

Faz monólogos enquanto brinca.

Diz holofrases (já tá e dá cá) e junta palavras (mãe rua, quero papa).

Identifica muitos objectos e pessoas e nomeia alguns objectos.

Segue ordens simples.

Repete palavras que ouviu

Autonomia/socialização/comportamento

Inicia treino dos esfíncteres diurno.

Pede brinquedos; gosta de interagir.

Pede alimentos à mesa, come bem com a colher e bebe pelo copo sem entornar.

Ajuda a vestir, põe o chapéu e calça sapatos e identifica várias partes do corpo.

Imita comportamento dos adultos e outras crianças.

Gosta de brincar com outros mas é muito possessivo e com independência crescente.

Começa a testar limites e regras parentais, é desafiante e faz birras.



Sinais de Alerta

- ✓ Anda sistematicamente em pontas dos pés.
- ✓ Deita objetos fora e não constrói nada.
- ✓ Não parece compreender o que lhe dizem.
- ✓ Não tem palavras inteligíveis.
- ✓ Não procura imitar, não se interessa pelo meio e pelas pessoas e não tenta interagir.
- ✓ Não aponta, não pede, não mostra.
- ✓ Birras desajustadas com frequência intensidade e sem motivos aparentes.





Desenvolvimento Infantil





3 ANOS

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Tem equilíbrio momentâneo num pé.
- Salta a pés juntos e sobe degraus alternando o pé.
- Anda em bicos de pés de forma voluntária.
- Corre, chuta a bola e pedala o triciclo.

Motricidade fina/cognição não verbal

- Faz torre de oito cubos, imita a ponte de três cubos.
- Enfia contas, enrosca e tenta cortar com tesoura.
- Imita a cruz e copia o círculo (ainda incompleto).
- Selecciona por cores e faz puzzles tendo noção de forma e de tamanho.
- É importante que conclua as tarefas, embora o tempo de concentração seja muito curto (5-10 min).

Autonomia/socialização/comportamento

- Usa a casa de banho sozinho, durante o dia.
- Come com colher e garfo.
- Desabotoa botões (ainda não abotoa).
- Tem jogo imaginativo e partilha a brincadeira com os outros; pode ter um amigo imaginário ou brincadeiras com fantasia.
- Adquire noção de ironia, faz «palhaçadas» e é muito social, embora possa variar com o temperamento de cada criança.
- As birras são mais intencionais, surgem os terrores nocturnos, os medos e fobias porque tem mais noção do ambiente e dos perigos.
- Muito egocêntrico e incapaz de adiar a recompensa ou de esperar a sua vez.
- Já consegue estar separado dos pais sem grande ansiedade e tem alguma dificuldade em lidar com alterações na rotina.

Linguagem/raciocínio prático

- Sabe o nome, o apelido e o sexo.
- Pergunta, canta, define objectos pelo uso.
- Usa frases de 3 a 5 palavras, com advérbios e adjectivos.
- Vocabulário extenso mas que pode ser incompreensível para estranhos e ter defeitos de articulação e imaturidades na fala.
- Tem noção de maior, compara tamanhos.



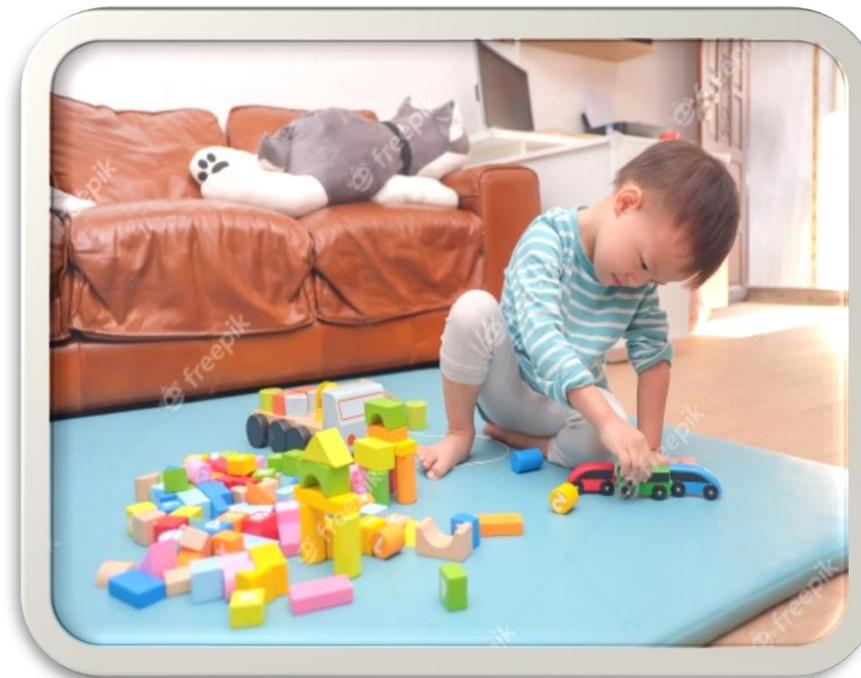
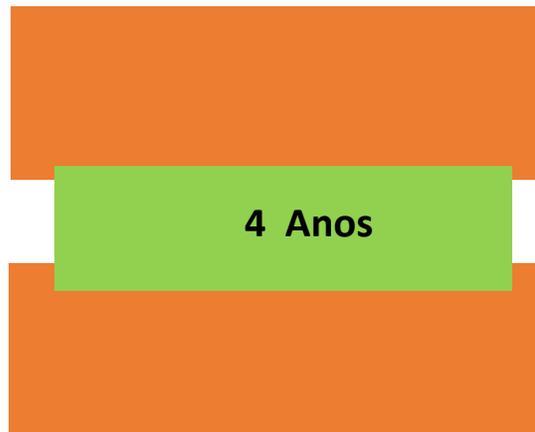
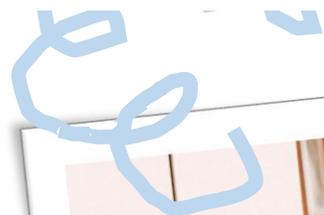
Sinais de Alerta

- ✓ Anda sistematicamente em pontas.
- ✓ Mantém flapping dos braços quando excitado.
- ✓ Este comportamento pode ser normal até esta idade, desde que seja isolado e não associado a outras estereotipias, mas deve desaparecer a partir dos três anos.
- ✓ Não parece compreender o que lhe dizem, não junta duas palavras.
- ✓ Não usa funcionalmente os objectos e não tenta fazer algo construtivo ou criativo.
- ✓ Não tenta interagir com os outros, não socializa, não mostra, não partilha, não pede.
- ✓ Não usa o gesto como suporte da comunicação no caso de dificuldades na expressão verbal.





Desenvolvimento Infantil





4 ANOS

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Salta num pé, corre, pedala e anda em cima de um muro, com maior capacidade de equilíbrio.
- Sobe e desce escadas com alternância dos pés.

Linguagem/raciocínio prático

- Linguagem compreensível mesmo por estranhos, contando histórias, com mais vocabulário e usando pronomes.
- Pode ter algumas substituições e trocas fonéticas.
- Sabe onde vive.
- Compara tamanhos, comprimentos e pesos.
- Conta até quatro, com noção de quantidade.
- Sabe a idade.

Motricidade fina/cognição não verbal

- Faz construções e puzzles mais complexos (escada de seis cubos).
- Copia a cruz e o quadrado.
- Desenha a figura humana (girino).
- Faz dobragens em imitação, corta com tesoura.
- Nomeia quatro a seis cores.

Autonomia/socialização

- Veste e despe-se com ajuda.
- Come sozinho com garfo e colher.
- Interessado em novas experiências e curioso.
- Brinca com outros e gosta do jogo simbólico e de fantasia. Mais independente e começa a saber resolver conflitos.
- Tem noção dos seus pensamentos e sentimentos, alguns medos dos «monstros» e dificuldade em separar a fantasia da realidade.
- Aumento gradual da concentração para 10-15 min e aprende a esperar a sua vez.



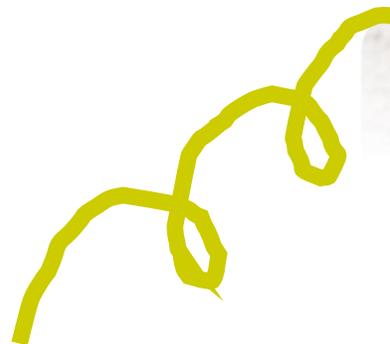
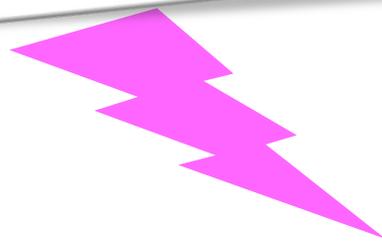
Sinais de Alerta

- ✓ Medos excessivos;
- ✓ Ansiedade de separação extrema (grande dificuldade em se separar da mãe);
- ✓ Enurese noturna (faz xixi na cama sistematicamente);
- ✓ Timidez excessiva;
- ✓ Inibição nas atividades lúdicas (i.e., não joga ao faz-de-conta, não faz jogos de papéis; não se entretém a brincar sozinho);
- ✓ Discurso impercetível;
- ✓ Dificuldades nas relações interpessoais; contacto ocular evitante ou ausente;
- ✓ Ausência de imitação e jogo simbólico.





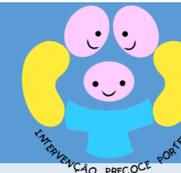
Desenvolvimento Infantil





5 ANOS

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Corre e chuta a bola, sobe e desce escadas e tem grande agilidade e autonomia.
- Atira a bola ao ar e apanha

Motricidade fina/cognição não verbal

- Desenha com mais detalhes a figura humana, faz uma casa e formas variadas, desenha o triângulo.
- Recorta bem com tesoura.
- Faz construções mais elaboradas e tem noção de padrões e sequências.

Linguagem/raciocínio prático

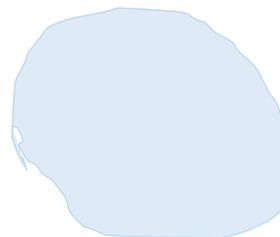
- Discurso fluente podendo ter pequenas incorrecções articulatórias que devem tentar ser corrigidos antes de iniciar a escola (nesta fase já há boa colaboração da criança).
- Grande aumento de vocabulário, com definição de opostos, materiais, noções temporais e de velocidade.
- Usa frases de 5 palavras e com tempos verbais, embora por vezes com algumas incorrecções gramaticais.
- Conta até 15.

Autonomia/socialização

- Lava-se, veste-se e despe-se ainda que continue a ser com ajuda. Já utiliza a faca ainda que seja com ajuda.
- É autónomo na casa de banho.
- Escolhe os amigos, gosta de lhes agradar e por vezes tenta imitá-los.
- Gosta de dançar, cantar e faz teatro e já é capaz de ficar sozinho com os amigos ou em casa de vizinhos.
- Distingue a fantasia da realidade.
- Compreende as regras do jogo.
- Concentração aumenta (15-20 min).



Desenvolvimento Infantil





6 ANOS

Desenvolvimento Normal



Motricidade global

- Bate a bola e apanha, atira ao ar e apanha.
- Saltita e salta bem ao «pé coxinho».

Linguagem/raciocínio prático

- Fala bem, com vocabulário rico, palavras descritivas e partículas de ligação; boa sintaxe.
- Gosta de ajudar e sabe fazer tarefas de forma autónoma.
- Faz adições simples contando pelos dedos.
- Tem um amigo preferido, interesses mais específicos e atenção dirigida (30-50 min), estando apto a iniciar a escola.

Motricidade fina/cognição não verbal

- Desenha a figura humana e a casa com pormenor, escreve letras e alguns números, escreve o seu nome.
- No caso de ainda não ter lateralidade bem definida (pode só se completar por volta dos sete anos) pode cometer erros visuoespaciais e desenhar letras em espelho e ainda não ter a noção das regras de escrita (sequência da esquerda para a direita, que as letras devem ficar todas juntas e as palavras separadas).

Autonomia/socialização

- Lava-se, veste-se e despe-se sem ajuda. Come com faca e garfo.
- Gosta de ajudar e faz tarefas de forma autónoma
- Distingue a fantasia da realidade.
- Concentração aumenta (20-30 min).



Sinais de Alerta 5 e 6 anos

- ✓ Medos excessivos;
- ✓ Enurese noturna (faz xixi na cama sistematicamente);
- ✓ Problemas de interação social, associados ou não a comportamentos repetitivos e estereotipados e dificuldades na comunicação e empatia, que podem ser sinal de perturbação do espectro do autismo.
- ✓ Agitação psicomotora desadequada ao contexto;
- ✓ Linguagem incompreensível não conseguindo descrever uma figura, ou com substituições fonéticas e erros articulatórios;
- ✓ Dificuldade de manter a atenção dirigida/concentrada;
- ✓ Ansiedade; tiques e onicofagia (roer as unhas);
- ✓ Insónias;
- ✓ Dificuldades em lidar com a frustração/erro/falha.
- ✓ Situações extremas de comportamentos desafiantes e opostos, com grande dificuldade de autocontrolo.



Ação de Sensibilização

“Identificação de Sinais de Alerta nas Crianças dos 6 meses aos 6 anos de idade”

Vídeos sobre a Intervenção Precoce na Infância:

<https://www.youtube.com/watch?v=1OSxEP9Sicw>

<https://www.youtube.com/watch?v=QOJI-gTtNKA>

<https://www.youtube.com/watch?v=wIhzvbTVSjU&t=5s>

A Equipa Local de Intervenção Precoce de Portel

outubro / novembro de 2021

